

Barnet i fokus

Med respekt for intuitive kompetanser
25 år med Marte Meo

Reidun og Haldor

Formulert i 1995:

- Siste setning i: Øvreeide, H., Hafstad, R. (1996). *The Marte Meo Method and Developmental Dialogues*. Harderwijk: Aarts Productions
- «The ideas that carry the Marte Meo method may show to become a basic frame of reference in professional work with human problems and development».

Formulert i 2014

- Side 4 i: Smith.L (2014). Foreldres intuitive omsorgsatferd. *Scandinavian psychologist* vol. 1. – www.psykologisk.no
- «- i stedet for å ha oppmerksomheten ensidig rettet mot sensitiv foreldreatferd, bør terapeuten legge mer vekt på å bistå omsorgspersonen til å se og forstå sitt barns atferdsmessige og emosjonelle uttrykk og egenskaper.»

Den intuitive grunnformen

Allmennmenneskelig, **helhetlig**
dialogisk/sosial egenskap – gi og ta –

intuitiv kompetanse – prinsipielt lik hos barn
og voksne

totalkompetansen



11. sept 2014

Hanne Johnsen (2013) Vekst i de vanskelige. Oslo: Gyldendal -
akademisk



Ansiktet



Følelser er essensielle

- **Emosjonell resonans** – følelsemessig berøring kjennetegner det intersubjektive øyeblikket

for lite – for mye

- Toleransevinduet

Forventningen leder og hindrer

- Dialogen fungerer gjennom **feed-forward**

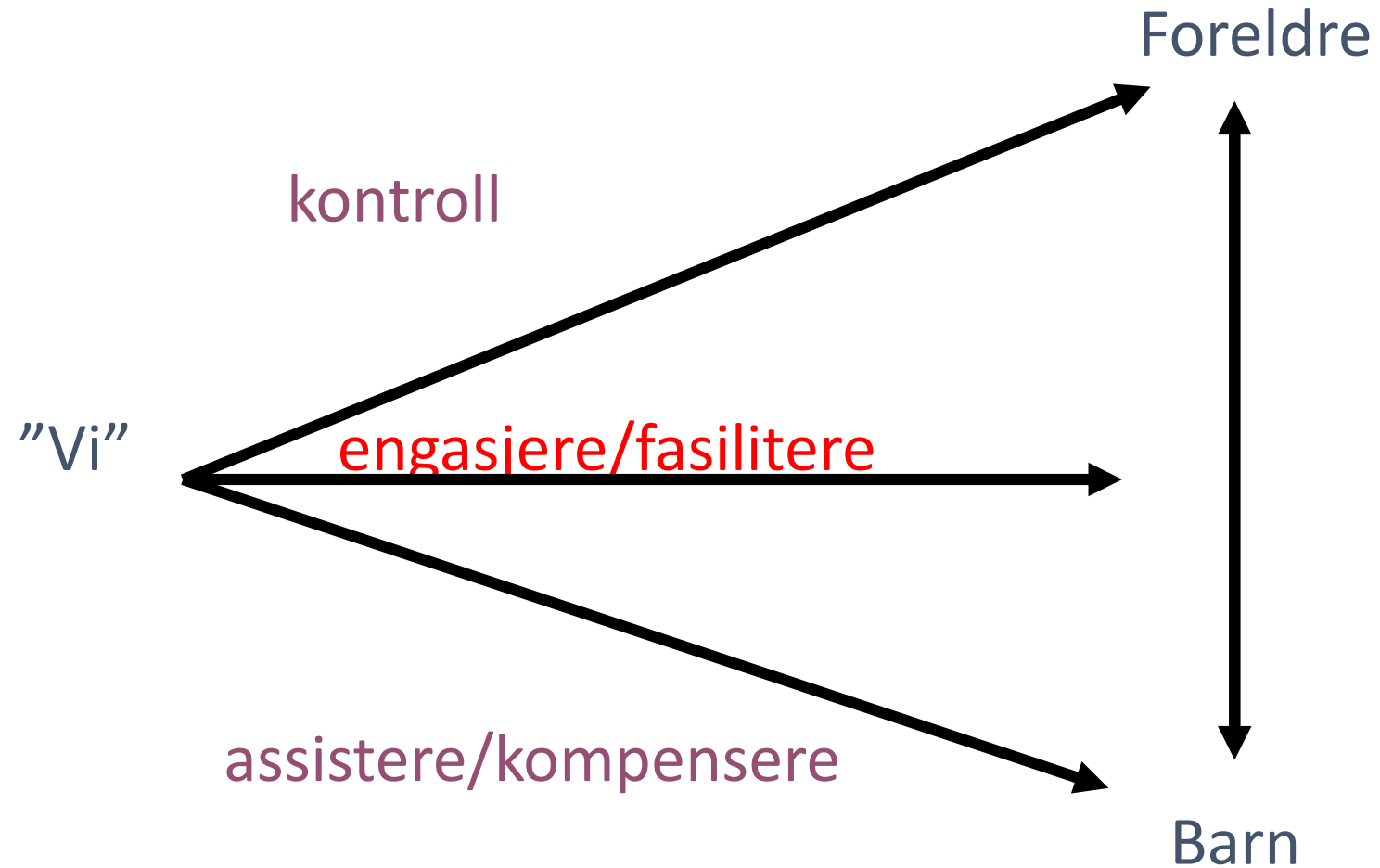
Let ikke etter det «perfekte»

- Missavstemming er utviklingsmessig nødvendig
- «Juxtapositioning» skaper kontrast, overraskelse og mening
- **Gjenvinning** – det intersubjektivt potente øyeblikket

Hierarki - utviklingsansvaret

- Barnet må bli sett og kunne registrere at det **berører** den voksne – da vil de søke den støtten det trenger fra en som er større – og akseptere de rammene den voksne setter.

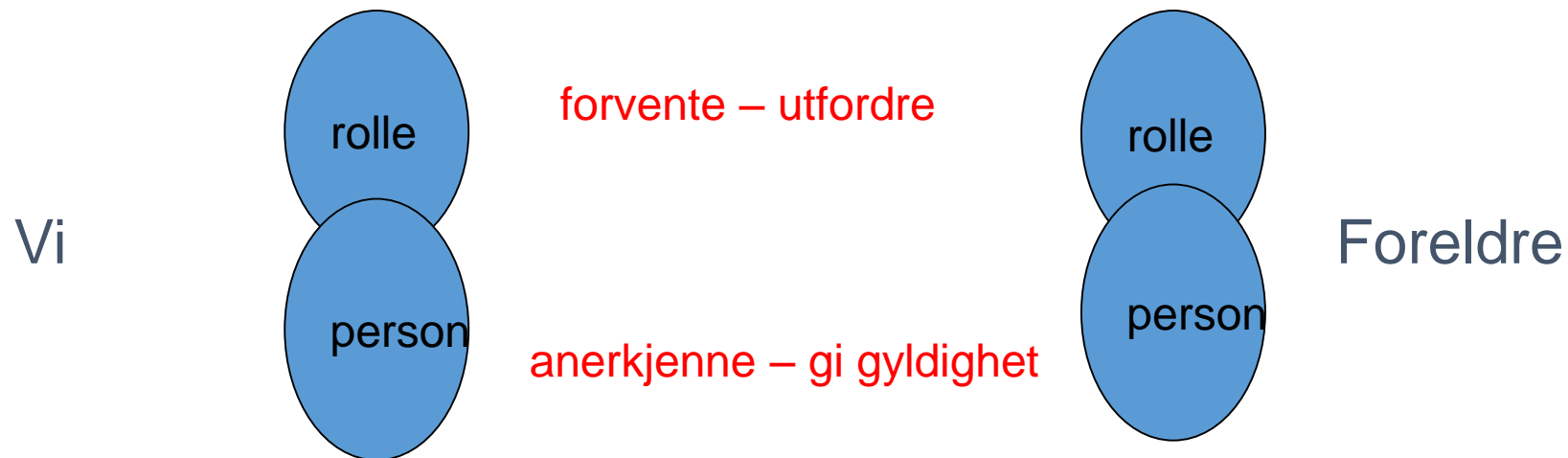
Omsorgstriaden



Foreldreansvaret

Rollen har: oppgaver – mål og ytelser

Personen har: erfaringer, følelser og aspirasjoner



Vi må stille oss **innenfor erfaringen** til personen og **utenfor oppgaven** i rollen

All dialog skaper mening – intuitive skript og delte narrativer

- Intuitiv mening om dialogprosesser
- Mening om meg, andre, meg og andre – selv-andreforståelse
- Mening om sammenhenger og krevende erfaringer

Skriverier, bl.a.

- Øvreeide, H., Hafstad R. (1996) *The Marte Meo Method and Developmental Supportive Dialogues*. Harderwijk: Aarts Productions
- Øvreeide, H. (2009). *Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner. (3. utgave)*. Kristiansand: Cappelen Damm Akademisk. (Svensk utgave på Studentlitteratur. Dansk utgave på Hans Reitzel Forlag, Russisk utgave. Lunconsult AB)
- Hafstad, R. (2008) Tre kapitler (9,10 og 11) om utviklingsstøttende kommunikasjon i skolen. I Helgeland, I. *Forebyggende arbeid i skolen (2. utgave)*. Oslo: Kommuneforlaget)
- Hafstad, R., Øvreeide, H. (2011). *Utviklingsstøtte. Foreldrefokusert arbeid med barn (2. utgave)*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Svensk utgave på Studentlitteratur i løpet av 2013)
- Øvreeide, H., Backe-Hansen, E. (2012). *Fagetikk i psykologisk arbeid. 2. utgave*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (svensk utgave på Studentlitteratur)
- Øvreeide, H., Hafstad, R. (2007). Det tredje ansikt i barns relasjoner. I Haavind, H. og Øvreeide, H. (red). *Psykoterapi med barn og unge. Del I : Utvikling og forståelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Hafstad, R., Øvreeide, H. (2007). Marte Meo-metoden. Hånd i hanske. I Haavind H. og Øvreeide, H. (red). *Psykoterapi med barn og unge. Del II: Fremgangsmåter og forandring*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Øvreeide, H. (2013). Barns evne til samspill og meningsdannelse. I Johnsen. H. (red). *Vekst i det vanskelige*. Oslo: Gyldendal Akademisk.)
- Hart, S., Bentzen, M. *Jagten på de nonspesifikke faktorer i psykoterapi med barn*. København: Hans Reitzels forlag. (Boken er basert på et seminar i København i 2012 hvor Haldor var en av fire bidragsyttere). Engelsk utgave: (2014) *A Neuroaffective Approach to Child Psychotherapy*: London: Karnac